

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

Kretingos rajono Salantų gimnazija

L. e. direktoriaus pareigas Lina Vaitkuvienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr. 24-36 / P 14-92
Salantai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginis gimnazijos tikslas „Gerinti ugdymo kokybę“ buvo įgyvendinamas stiprinant mokymosi strategijas pamokoje ir grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę, tobulinant vaiko individualios pažangos (įsi)vertinimą (toliau – VIP).

Dalykų mokytojai dėstomose klasėse atliko tyrimą „Kas yra mokymasis? Kokio mokymosi reikia mano mokiniams?“, suorganizavo 5–8 ir 1G–4G klasių mokinių diskusijas „Kaip mes suprantame mokymąsi?“ ir išanalizavę rezultatus tobulino mokymosi procesą. Metodinėse grupėse vyko kolegialus mokymasis, mokymosi strategijų pavyzdžių analizė, dalijimasis sėkmės istorijomis. Pradinių klasių mokytojai suorganizavo seminarą rajono mokytojams „Šiuolaikinė pradinukų lietuvių kalbos pamoka: idėjos, efektyvinimo būdai“, stebėjo atvirą lietuvių kalbos pamoką 1-oje klasėje, kartu su profesere dr. Daiva Jakavonyte analizavo mokymosi pamokoje sėkmes ir nesėkmes (Pradinių klasių mokytojos metodininkės R. Zorgevičienės vesta pamoka rajono pedagogams įvertinta puikiai). Sėkmingo mokymosi rezultatai – mokinių projektiniai ir kūrybiniai darbai – buvo pristatyti gimnazijos suorganizuotuose renginiuose: regioninėje gamtamokslinių tiriamųjų darbų konferencijoje „Žmogus ir gamta“, regioniniuose skaitymuose „Kalbu žemaitiškai Žemaitės tėviškėje“. Suorganizuotas tradicinis regioninis A. Ivanausko komandinis matematikos uždavinių sprendimo konkursas, kuriame varžėsi 3–4, 5–6, 7–8 klasių 27-ios komandos iš 10 mokyklų. Administracijos ir mokytojų komanda (5 pedagogai) dalijosi gabių mokinių ugdymo patirtimi respublikinėje konferencijoje „Gabūs vaikai: sėkmės ir iššūkiai“.

Siekiant veiksmingos pamokos, didelis dėmesys buvo skirtas grįžtamosios informacijos iš mokinių apie pamokos kokybę gavimui. Metodinė taryba patobulino pedagogų įsivertinimo anketą įtraukdama grįžtamojo ryšio informaciją. Mokytojai mokslo metų pabaigoje įsivertinimo anketoje įvardijo stiprybes ir pasiūlymus savo pamokai tobulinti. Metodinės grupės ir metodinė taryba išanalizavo šį procesą ir padarė tokias išvadas: grįžtamojo ryšio metodas taikomas. Grįžtamojo ryšio gavimas naudingas mokytojams, nes paskatino ieškoti labiau motyvuojančių ir įtraukiančių mokinius į veiklą ir dėl to efektyvesnių metodų ir veiklų per savo pamokas, o mokiniams tai buvo proga apmąstyti savo mokymąsi, pasiūlyti savo mėgstamas mokymosi formas, ugdytis kritinio mąstymo įgūdžius. Tai puiki galimybė surasti mokytojams ir mokiniams bendrą vardiklį – ar tai, kas man patinka, iš tikrųjų padeda pasiekti reikiamų, norimų, geresnių rezultatų.

Mokytojai, mokiniai ir jų tėveliai, 2017 metais išbandę VIP-ą, susitarė dėl jo tobulinimo. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. VIP-as vyko pagal atnaujintą tvarkos aprašą. Bendruomenė pripažino, kad nors VIP-as reikalauja nemažai pastangų, tačiau jo nauda ugdymo kokybei neabejotina. Ugdymosi rezultatų refleksija padėjo mokiniams suprasti ryšį tarp savo lūkesčių, galimybių, mokymosi pastangų ir rezultatų. Daliai mokinių pakilo ambicijos siekti aukštesnių rezultatų.

Taikytų priemonių rezultatai: Mokinių apklausos 2018 (IQES sistemoje) rezultatai liudija, kad jiems svarbu mokytis (3,5 balo iš 4), jie nebijo pamokoje bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti (3 balai). Rodiklis „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“ iš 2,2 balo pakilo į 2,5. Standartizuotų testų metu atliktų klausimynų „Mokėjimo mokytis“ rodiklis, apibūdinantis 4, 6, 8 klasių mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti, yra aukštesnis negu šalies mokyklų, dalyvavusių testavime.

4G klasėje mokėsi 31 abiturientas. Visi baigė vidurinio ugdymo programą. Abiturientai laikė 126 valstybinius brandos egzaminus. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Egzaminas	Laikiusių mokinių skaičius ir procentas	Neišlaikiusių egzaminų mokinių skaičius ir procentas	Balai			
			16-35 (skaičius ir procentas)	36-85 (skaičius ir procentas)	86-99 (skaičius ir procentas)	100
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE	29 (93,55%)	0 (0%)	11 (37,93%)	17 (58,62%)	1 (3,45%)	0 (0%)
Užsienio kalbos (anglų) VBE	31 (100%)	0 (0%)	7 (22,58%)	17 (54,84%)	7 (22,58%)	0 (0%)
Matematikos VBE	30 (96,77%)	3 (10%)	12 (40%)	12 (40%)	3 (10%)	0 (0%)
Istorijos VBE	10 (32,26%)	0 (0%)	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	0 (0%)
Geografijos VBE	1 (3,23%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Biologijos VBE	12 (38,71%)	0 (0%)	1 (8,33%)	7 (58,33%)	4 (33,33%)	0 (0%)
Fizikos VBE	9 (29,03%)	0 (0%)	4 (44,44%)	5 (55,56%)	0 (0%)	0 (0%)
Chemijos VBE	2 (6,45%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Informacinės technologijos VBE	2 (6,45%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)

19 valstybinių brandos egzaminų darbų įvertinti 86–99 balais. Tai aukštesnis rodiklis nei praėjusiais metais (2017 metais gimnaziją baigę 38 abiturientai laikė 141 VBE, 14 VBE darbų įvertinti 86–99 balų, 2 VBE darbai įvertinti 100 balų). Keturių mokomųjų dalykų VBE įvertinimai 86–99 balais viršija Kretingos rajono, respublikos rodiklius:

Egzaminas	86-99 balais įvertinta darbų (procentais) Salantų gimnazijoje	86-99 balais įvertinta darbų (procentais) Kretingos rajone	86-99 balais įvertinta darbų (procentais) Lietuvoje
Biologijos VBE	33,33	13,54	18,48
Informacinių technologijų VBE	50	28,57	20,67
Istorijos VBE	30	5,93	7,52
Matematikos VBE	10	5,58	5,19

2 abiturientai (vieninteliai iš Kretingos rajono) parengė biologijos brandos darbus, kurie įvertinti 9 ir 10 balų.

Gimnazijos mokiniai pasiekė puikių akademinių, meno ir sporto rezultatų olimpiadose ir konkursuose: 51 prizinė vieta rajono, 7 regiono, 10 respublikos konkursiniuose renginiuose. Ryškiausi respublikiniai pasiekimai: Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje 6–8 kl. iškovota 3 vieta, nacionaliniame konkurse „Istorijos žinovas“ mokinys tapo nugalėtojas progimnazijų grupėje, rašinių anglų kalba konkurse, organizuotame Švedijos karalystės ambasados Vilniuje pasiekimas – 2-jų mokinių darbai išspausdinti tuo tikslu išleistoje knygoje. Gimnazijos mokinys Karolis Margis už respublikinio lygmens pasiekimus buvo apdovanotas Kretingos gabių mokinių šventėje Mero padėkos raštu.

2018 metų gruodžio mėnesį pasirodžiusiame analitiniame švietimo žurnale „Reitingai“ konstatuota, kad Salantų gimnazija pateko tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių istorijos ir biologijos ir užima 36-45 vietą pagal olimpiadų rezultatus. Gauta elektronikos platintojų asociacijos padėka Kretingos rajono Salantų gimnazijai už moksleivių skatinimą domėtis aplinkosauga ir dalyvavimą 7-8 klasių moksleiviams organizuojamoje Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje.

Strateginis tikslas „Kelti bendruomenės kultūros lygį“ buvo įgyvendinamas stiprinant mokinių tėvų pedagoginį švietimą ir ugdant socialines emocines mokinių kompetencijas. Be tradicinių tėvų švietimo formų (susirinkimų, konsultacijų, informacijos teikimo virtualioje erdvėje, renginių, lankstinukų), parodžiusi iniciatyvą, 2018 metais gimnazija įsitraukė į projektą „Pozityvi tėvystė“ ir reguliariai visus metus gavo nemokamą profesionalią specialistų pagalbą tėvams, mokiniams ir kitiems bendruomenės nariams. Tikslinių klasių tėvams buvo suorganizuotos konsultacijos standartizuotų testų analizės, individualaus ugdymo plano supratimo, pirmokų ir penktokų adaptacijos, brandos egzaminų ir stojimo temomis. Sustiprinti bendradarbiavimo su švietimo institucijomis ryšiai: bendradarbiaujant su Kretingos moterų mokymo ir informacijos centru, Kretingos šv. Antano dienos centru, tėvams suorganizuotos paskaitos „Meilė ir kontrolė“, „Kaip sutarti su paaugliu“. Suorganizuotos 5 popietės socialinės rizikos šeimų tėvams: „Vaikų pareiškimo ugdymo svarba“, „Pozityvioji tėvystė. Kas tai?“, „Vaiko emocinis ugdymas šeimoje“, „Kaip apsaugoti vaikus nuo žalingų įpročių?“, „Tinkamų vertybių puoselėjimo svarba“.

Tėvų apklausos 2018 (IQES sistemoje) rezultatai: „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ – 3,3 balo iš 4. Tik 2 procentai tėvų prisipažįsta, kad juos mažai domina gimnazijos veikla, visiems kitiems rūpi kuo gyvena gimnazija.

Uždavinys „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“ pačius mokytojus įtraukė į aktyvų mokymąsi. Visi pedagogai dalyvavo seminare „Emocinė kultūra komandoje“, administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų komanda – mokymuose „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“. Socialinės emocinės kompetencijos buvo ugdomos visuose centruose. Visų klasių vadovai rinkosi temas klasių valandėlėms iš socialinės pedagogės pasiūlytų klasių valandėlių ciklo, skirto socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, ir organizavo klasių valandėles. Kiekvieną mėnesį viena klasių valandėlė buvo skirta VIP-ai. Tai sudarė galimybes mokiniams kiekvieną mėnesį įsivertinti, kaip jiems sekasi ugdytis socialines kompetencijas, ir kryptingai jas tobulinti. 5–8 klasių mokinių komandos dalyvavo emocijų valdymo praktiniuose užsiėmimuose, kuriuos vedė žymus psichologas E. Karmaza. Šis psichologas gimnazijoje veda užsiėmimus kiekvienais metais. Jo pastebėjimu, lyginant su praėjusiais metais, matomas teigiamas pokytis. Reguliariai vyko užsiėmimai socialinės pedagogės sukurtame „Draugų“ klube: „Pažvelkite, aš keičiuosi“, „Teigiamos vertybės – gyvenimo kelrodys“, „Ne žeminti, o drąsinti“, „Bendradarbiavimo pagrindai“, „Mano dienoraštis – mano atspindys“, „Tinkamų tikslų nustatymas“, „Teisė ir atsakomybė“, „Pasitikėjimas savimi“, „Mano istorija. Po 10 metų“. 5–8 ir 1G–4G klasių mokiniai dalyvavo praktiniame užsiėmime „Kaip tinkamai spęsti konfliktus?“, buvo

sudarytos galimybės nusistatyti savo konfliktų sprendimo strategijas ir jas aptarti su socialine pedagoge. Siekiant sustiprinti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, nuo 2018-09-01 5, 6 klasėms pasiūlytos neformaliojo švietimo programos „Paauglystės kryžkelės“. Suorganizuota regioninė pradinė klasių mokinių konferencija „Švęsdami Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetį, pažinkime savąjį kraštą“. Suorganizuoti tradiciniai renginių ciklai: „Savaitė be patyčių“, „Šeimos diena“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, „Tolerancijos savaitė“. Visa bendruomenė įsitraukė pati, įtraukė socialinius partnerius, mokinių tėvelius ir suorganizavo kūrybiškas, auginančias asmenybę ugdymo dienas: Pilietiškumo, Etnokultūros, Žemės, Sveikatingumo, Gamtamokslių, Ugdymo karjerai, Advento ir kalėdinio laikotarpio papročių dienas, Lietuvos šimtmečio paminėjimo, Mokslo metų pradžios šventes.

Mokinių apklausos 2018 (IQES sistemoje) rezultatai: rodiklis „Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ vertinamas 3,1 balo iš 4; „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ – 3,3 balo. Gerėja patyčių situacija: rodiklis „Per paskutinius du mėnesius aš nesityčiojau iš kitų“ iš 3,0 balo į 3,2; rodiklis „Per paskutinius du mėnesius iš manęs nesityčiojo iš 2,9 į 3,0.

Gerėja mikroklimatas 5–8 klasėse. 2018 m. atlikto saugios mokyklos tyrimo šioje klasių grupėje rezultatai: „Šioje mokykloje patinka mokytis“ (teigia 87,9% apklaustų mokinių ir 91,2% apklaustų tėvų), „Vaikai jaučiasi saugūs“ (teigia 88,7% apklaustų mokinių ir 94,1% apklaustų tėvų), „Santykiai su mokytojais yra šilti ir draugiški“ (teigia 89,5% apklaustų mokinių ir 88,2% apklaustų tėvų), „Mokytojams rūpi, kaip jaučiasi vaikai“ (teigia 80,9% apklaustų mokinių ir 78,6% apklaustų tėvų), „Mokyklos bendruomenė saugi, šilta, priimanti“ (teigia 86,9% apklaustų mokinių ir 85,3% apklaustų tėvų).

Gimnazija gavo padėkas iš Šilutės rajono Švėkšnos „Saulės“ gimnazijos už bendradarbiavimą respublikiniame skaitymo skatinimo projekte „Gerasis skaitymo virusas: 100 praeities ir dabarties klausimų“, iš Kretingos rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus už Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos šventinių renginių organizavimą, iš Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos už dalyvavimą pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje paminėti Sausio 13-ąją – Laisvės gynėjų dieną, iš respublikinio projekto „Sveikatiada“ organizatorių už sveikos gyvensenos puoselėjimą.

Strateginiai gimnazijos tikslai sėkmingai įgyvendinami, nors ekonominiai, socialiniai, demografiniai veiksniai yra nepalankūs.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
1.1. Įgyvendinti Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo nuostatas	Parengti ir patvirtinti pedagoginių darbuotojų naujus/pakoreguotus pareigybių aprašymus	Mokyklos vadovo iki 2018-11-01 patvirtinti atnaujinti pedagoginių pareigybių aprašymai (patvirtinta Mokyklos vadovo įsakymu).	Atnaujinti pedagoginių pareigybių aprašymai patvirtinti 2018 m. spalio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. P1-75

<p>1.2. Įgyvendinti mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemą</p>	<p>Veiksmingai paskirstyti etatus (pagal dalykus, ugdymo programas ir mokytojų kompetencijas);</p>	<p>Iki 2018 m. rugsėjo 1 d. sudarytos sutartys ar sutarčių priedai su mokytojais pagal mokyklos patvirtintą pareigybių sąrašą.</p>	<p>Sėkmingai įgyvendintas gimnazijos mokytojų etatinis darbo apmokėjimas. Kartu su gimnazijos švietimo darbuotojų profesine sąjunga, pedagogais parengta darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta 2018-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V1-218 (padaryti pakeitimai 2019-01-18 Nr.V1-12); paskirstyti etatai, atnaujintos sutartys su mokytojais pagal patvirtintą pareigybių sąrašą.</p>
<p>1.3. Tobulinti asmenybės ūgties matavimo procesus</p>	<p>Sistemiškai stebimi ir analizuojami mokinių brandos, ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų ir pažangos matavimo procesuose dalyvauja mokytojai, mokiniai ir tėvai/globėjai.</p> <p>Įvairiais lygmenimis (mokinio individualiu, mokinio su mokytoju, mokinio su tėvais, tėvų su mokytoju) atliktos VBE, MBE, PUPP, standartizuotų testų, metų ugdymo(si) pasiekimų analizės mokiniams ir tėvams padeda suvokti mokinio ugdymosi galimybes ir teisingai įvardyti tolesnio ugdymosi lūkesčius, mokytojams – kryptingai planuoti tolesnį mokinių ugdymą.</p>	<p>Parengtas ir įgyvendinamas Salantų gimnazijos vaiko individualios pažangos stebėjimo, į(si)vertinimo ir aptarimo tvarkos aprašas (VIP-as).</p> <p>Visiems tėvams suorganizuotos tėvų dienos ir konsultacijos, kurių metu išanalizuota jų vaikų asmenybės ūgtis.</p> <p>VIP-e įvardyti mokinių ugdymosi lūkesčiai.</p> <p>Daugumos mokinių metų ugdymo(si) rezultatai atitinka mokinių galimybes, mokinių, tėvų/globėjų ir mokytojų lūkesčius.</p>	<p>Parengtas ir įgyvendinamas Salantų gimnazijos vaiko individualios pažangos stebėjimo, į(si)vertinimo ir aptarimo tvarkos aprašas (VIP-as), patvirtintas 2018 m. lapkričio 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-271. Mokiniai įvardijo mokymosi lūkesčius ir atliko jų refleksiją. Atliktas mokinių lūkesčių refleksijos tyrimas rodo, kad mokiniai suprato ryšį tarp savo lūkesčių, galimybių, mokymosi pastangų ir rezultatų. Dalis pripažino, kad lūkesčius išsikėlė per didelius, nes neįvertino savo galimybių. Atsirado ambicijos pasiekti užsibrėžtus lūkesčius. Atliktos mokinių pasiekimų (VBE, MBE, PUPP, standartizuotų/diagnostinių testų) analizės.</p>

	<p>Pamokose dominuoja mokymasis, mokytojai reguliariai gauna grįžtamąją informaciją iš ugdytinių apie savo pamokų kokybę.</p> <p>Mokinių pamokų lankomumas išlieka stabilus arba gerėja.</p> <p>Tėvus/globėjus, mokinius tenkina gimnazijos veiklos kokybė.</p>	<p>Mokytojų įsivertinimo anketose pateikta grįžtamoji informacija apie jų pamokų kokybę, mokytojai yra įvardiję pasiūlymus savo pamokoms tobulinti. Daugiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų protokolų fiksuotas mokymosi procesų dominavimas.</p> <p>Išlikęs stabilus arba sumažėjęs nepateisintų praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.</p> <p>Tėvų/globėjų ir mokinių apklausoje apie gimnazijos veiklos kokybę (IQES sistemoje) 80 proc. vidutinių verčių yra pozityvios (2,5 balo ir aukštesnės).</p>	<p>Suorganizuoti mažiausiai po 3 susitikimai/konsultacijos kiekvienos klasės tėvams. Tėvų apklausos 2018 (IQES sistemoje) rezultatai: „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ – 3,3 balo iš 4.</p> <p>Metų veiklos įsivertinimo anketose visi mokytojai įvardiję savo pamokų stiprybes ir pasiūlymus pamokai tobulinti. Visose stebėtose pamokose dominuoja mokymosi procesai.</p> <p>Bendro nepateisintų pamokų skaičiaus sumažinti nepavyko, nes net 923 nepateisintas pamokas praleido tik 5 mokiniai, kurie yra iš soc. rizikos šeimų. 1 mokinyš praleido 245 pamokas. Šiems mokiniams buvo teikta kompleksinė pagalba, tačiau nelankymo priežasčių (jų socialinės aplinkos, nepalankių mokymuisi šeimos santykių) pašalinti nepavyko.</p> <p>2018 m. tėvų/globėjų ir mokinių apklausoje apie gimnazijos veiklos kokybę (IQES sistemoje) visos vertės yra pozityvios.</p>
1.4. Inicijuoti pedagogų socialinių ir emocinių	Pedagogai dalyvauja mokymuose ir stiprina	Visi pedagogai dalyvauja bent viename kvalifikacijos	Inicijuoti seminarai mokytojų socialinėms-

kompetencijų ugdymą(si).	socialines, emocines kompetencijas.	kėlimo renginyje ir turi tai patvirtinančias pažymas.	emocinėms kompetencijoms stiprinti: „Emocinė kultūra komandoje“ (visi pedagogai ir administracija); „Mokinių emocijų ir elgesio problemos. Kaip galima pasitelkti psichologines strategijas?“ (17-os mokytojų komanda); „Socialinis emocijų ugdymas – svarbi sąlyga kiekvieno mokinio ir mokytojo sėkmė“ (pradinio ugdymo mokytojai); „Socialinių emocijų kompetencijų ugdymas“ (pagalbos mokiniui specialistai ir administracija). Įsivertinimo anketose mokytojai įvardijo, kur konkrečiai pritaikė įgytas žinias ir gebėjimus.
1.5. Optimizuoti gimnazijos renovacijos procesą.	Užtikrinama, kad renovacijos metu ugdymo procesas vyktų sklandžiai. Gimnazijos bendruomenė įsitraukia į naujų ugdymo(si) aplinkų kūrimą.	Negauta tėvų/globėjų, mokinių skundų dėl netinkamo ugdymo organizavimo. Renovuotoje gimnazijos aplinkoje sukurtos naujos bendruomenės lūkesčius atitinkančios ugdymo(si) erdvės.	Užtikrintas sklandus ir sėkmingas ugdymo procesas renovacijos metu (negauta skundų, geri ugdymo rezultatai). Bendruomenė aktyviai kuriasi edukacines erdves: įrengti informacinių technologijų, chemijos ir kiti kabinetai, aktu, mažoji sporto salė, mokytojų kambarys. Vyksta muziejaus, bibliotekos-informacijos centro kūrimas. Gautos papildomos lėšos iš savivaldybės, suderinus su gimnazijos taryba, panaudotos gimnazijos rėmimo lėšos.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nepavyko sumažinti praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus.	<p>Priežastys: 923 nepateisintas pamokas praleido tik 5 mokiniai, kurie yra iš soc. rizikos šeimų. 1 mokiny –245 pamokas. Šiems mokiniams buvo teikta kompleksinė pagalba, tačiau nelankymo priežasčių (pakeisti jų socialinę aplinką, šeimos santykius) pašalinti nepavyko.</p> <p>Buvo numatytos rizikos. Socialinės, ekonominės aplinkybės: mokosi 30 procentų mokinių iš socialiai remtinų šeimų, žemas tėvų išsilavinimas, tėvai mažai skiria laiko bendravimui su savo vaikais, nemažai tėvų išvyksta dirbti į užsienį ir palieka vaikus artimiesiems).</p>

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuo 2018-09-01 5,6 klasėms pasiūlytos ir įdiegtos neformaliojo švietimo programos „Paauglystės kryžkelės“.	5–6 klasių mokiniai dalyvaudami programoje sustiprino socialinės emocines kompetencijas, kurios labai svarbios šiandienos mokiniui, ypač pereinančiam iš vienos programos į kitą.
3.2. Sėkmingai įgyvendinti abiturientų brandos darbo procesai: pasirengimas, darbo rengimas, pristatymas.	Įtvirtinta reikšminga brandos darbo rengimo patirtis, sustiprintas mokinių, tėvų pasitikėjimas gimnazijos administracijos ir mokytojų kompetencija. Brandos darbus rengėme vieninteliai Kretingos rajone. Darbai įvertinti 9 ir 10 balų. 3G ir 4G klasių mokiniai drąsiai renkasi rašyti brandos darbus (kitais metais rašyti darbus pasirinko trys 3G ir trys 4G kl. mokiniai)
3.3. Užtikrintas mokinių nemokamas maitinimas užsitęsęs Kretingos rajono savivaldybės nemokamo mokinių maitinimo paslaugos pirkimui.	Sklandus mokinių maitinimas stiprino pasitikėjimą gimnazija.
3.4. Parengta darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta 2018-08-30 direktoriaus įsakymu Nr. V1-2018 (padaryti pakeitimai 2019-01-18 Nr.V1-12);	Darbuotojams aiškus ir skaidrus apmokėjimas už darbą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Lyderystė. Lyderystės skatinimas bendruomenėje.

L. c. direktoriaus pareigas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Lina Vaitkuviene 2019-01-18
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Laikinei einančios Salantų gimnazijos direktoriaus pareigas Linos Vaitkuviene veiklą Gimnazijos taryba vertina labai gerai. Įvykdytos planuotos veiklos ir veiklos, kurios nebuvo planuotos. Labai geri gimnazijos ugdymo rezultatai, užtikrintas sklandus ugdymo procesas renovacijos metu, sėkmingai atkuriamos edukacinės erdvės.
2019 m. sausio 30 d. Gimnazijos tarybos protokolas Nr. (1.6.)-V2-1.

Gimnazijos tarybos pirmininke
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Vita Bernišienė 2019-01-18
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurius sutartus vertinimo rodiklius. Vertinu labai gerai ir šalinu 10% pareigūnų algos dydžio lūžimą į dalį.

[parašas]
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[parašas]
(parašas)

Juozas Mažička 2018-02-26
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ (2019 m.) VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Įgyvendinti mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos pokyčius.	Veiksmingai paskirstyti etatus (pagal dalykus, ugdymo programas ir mokytojų kompetencijas).	Iki 2019 m. rugsėjo 1 d. sudarytos sutartys ar sutarčių priedai su mokytojais pagal gimnazijos patvirtintą pareigybių sąrašą
9.2. Tobulinti edukacines aplinkas.	<p>Gimnazijos bendruomenė įsitraukia į naujų ugdymo(si) aplinkų kūrimą. Sukurtos estetiškos, funkcionalios ir modernios edukacinės aplinkos.</p> <p>Pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojai pradeda naudoti gamtamokslines mokymo priemones, įsigytas pagal projektą „Vedlys“; ugdymo procese naudojami „Mikro:bit“ kompiuteriukai, skaitmeninė biblioteka „Vyturys“; taikomos įtraukiančios į mokymąsi, keliančios mokymosi motyvaciją priemonės ir metodai.</p>	<p>Renovuotoje gimnazijos aplinkoje sukurtos naujos, bendruomenės lūkesčius atitinkančios ugdymo(si) erdvės. Įkurtas šiuolaikiškas informacinių technologijų kabinetas. Atkurta biblioteka-informacijos centras. Atkurtas gimnazijos muziejus. Atkurtose erdvėse vyksta netradicinės pamokos ir kitos veiklos.</p> <p>Metodinėse grupėse vyksta kolegialus mokymasis ir dalijimasis gerąja patirtimi (metodinių grupių veiklos planai); atviroje veikloje pademonstruotas „Mikro:bit“ kompiuteriukų panaudojimas; gamtos mokslų pamokose tikslingai taikomos mokymo priemonės, įsigytos pagal projektą „Vedlys“; visi mokytojai taiko mokymąsi aktyvinančius ir mokymosi motyvaciją keliančius metodus (stebėtų pamokų protokolai); mokiniai naudojami skaitmenine biblioteka „Vyturys“ (bibliotekininko ataskaita); daugumoje pamokų mokiniai įsitraukia į mokymąsi (grįžtamoji informacija iš mokinių apie pamokos kokybę).</p>
9.3. Stiprinti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą.	Pradėta įgyvendinti kognityvinės elgesio korekcijos programa (EQUIP), pagal kurią besimokantys mokiniai lavina socialines-emocines	Paruošti mokytojai, įgyvendinantys EQUIP programą (įgytas kompetencijas patvirtinantys pažymėjimai); suburta grupė mokinių, turinčių elgesio problemų; stiprėja teigiamos mokinių nuostatos

	kompetencijas ir stiprina psichikos sveikatą.	gimnazijos atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio, gerėja mokinių pasiekimai (mokymosi, elgesio pokyčių analizė).
9.4. Inicijuoti ugdytis lyderystės gebėjimus.	Gimnazijos bendruomenė aiškina lyderystės esmę ir naudą. Bendradarbiauja klasės ir gimnazijos lygmens lyderiai. Jie skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti, veikti kūrybiškai, inicijuoti pokyčius.	Visi mokytojai dalyvauja bent vienuose lyderystės mokymuose; mokiniai dalyvauja paskaitose/renginiuose, kuriuos skaito/veda visuomenės pripažinti lyderiai; suburtas klasių seniūnų klubas, kurio nariai analizuoja problemas, siūlo sprendimus, inicijuoja pokyčius; gimnazijoje realizuotos 2–3 iniciatyvos. Mokinių apklausoje IQES sistemoje teiginio „Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai“ vertė yra pozityvi.
9.5. Optimizuoti gimnazijos renovacijos procesą.	Užtikrinamas sklandus ugdymo procesas vykstant renovacijai	Negauta tėvų/globėjų, mokinių skundų dėl netinkamo ugdymo organizavimo.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Projekto „Vedlys“ organizatoriai gali vėluoti pristatyti mokymo priemones.
10.2. Finansinių išteklių trūkumas ugdymosi aplinkoms kurti.
10.3. Ugdymo procesas renovacijos metu neužtikrinamas dėl rangovų susitarimų nesilaikymo.

Meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

J.M.
(parašas)

Juozas Mazėika
(vardas ir pavardė)

2018-02-26
(data)

Susipažinau.
L. e. direktorius pareigas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Lina Vaitkevičiūtė 2018-02-22
(vardas ir pavardė) (data)