

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

Kretingos rajono Kūlpėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vidas Kelpša

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-11 Nr. I-22 / P 14-94
(data)

Kūlpėnai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kretingos rajono Kūlpėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinėje mokykloje 2018-2019 m. m. mokėsi 181 vaikas ir mokinys: 36 vaikai lankė ikimokyklinio ugdymo grupes „Boružėlės“ ir „Bitutės“, 13 vaikų – priešmokyklinio ugdymo grupę, 60 mokinių – 1-4 klases, 72 mokiniai – 5-10 klases. Juos ugdė 28 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. 9 spec. poreikių mokiniams pagalbą teikė logopedas, spec. pedagogas, socialinis pedagogas. Mokykloje organizuota 15 neformaliojo švietimo programų veikla, daugiau kaip 90 proc. mokyklos mokinių įsijungė į neformaliojo švietimo programų vykdymą. 2018-2019 m. m. mokymosi pasiekimai buvo: mokyklos pažangumas – 100 proc., bendras 5-10 kl. mokinių mokymosi vidurkis – 7,79.

2019 m. veiklos **tikslas** buvo: tobulinti aktyviuosius ugdymo metodus ir kolegialų mokytojų darbą siekiant ugdyti mokinių savivaldumą mokantis.

Tiksliui plėtoti buvo iškelti šie **uždaviniai**:

1. Tobulinti mokytojų kompetenciją aktyvių mokymo(si) metodų taikymo, ugdymo(si) diferencijavimo ir individualizavimo srityje;
2. Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi kompetencijas siekiant atsakomybės už asmeninę pažangą.

Uždavinys - tobulinti mokytojų kompetenciją aktyvių mokymo(si) metodų taikymo, ugdymo(si) diferencijavimo ir individualizavimo srityje.

Mokytojai plėtojo žinias bei kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose tema „Šiuolaikinės pamokos vadyba“ virtualiose aplinkose www.vma.lt, www.epale.lt, dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare: „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas“, susipažino su SPPC išteklių banku „Specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų turintiems vaikams“ ir jo panaudojimo ugdymo procese galimybės.

Atlikta Geros mokyklos koncepcijos turinio analizė ir įgyvendinimo galimybių aptarimas.

Vyko metodinių grupių posėdžiai/praktikumai „Kaip mokyti mokinį mokytis? Savivaldaus mokymosi sistemos taikymas praktikoje.“, filmo internetinėje platformoje Mokytojo TV (UPC) peržiūra ir aptarimas. Metodinės savaitės „Mokausi su kitais ir iš kitų“ metu vyko kolegialus dalijimasis patirtimi pamokose, klasių valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose (mokymosi savivaldumo ugdymo metodų pristatymas kolegoms).

Atliktas kokybinis tyrimas „Mokinių atsakomybė už savo mokymosi rezultatus“, tyrimo rezultatų analizė, pristatymas bei aptartas jo panaudojimas tolesnei mokyklos veiklai tobulinti.

Vyko pamokų/ugdamosios veiklos stebėjimas (aktyvūs mokymo(si) metodai, ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas), analizė ir aptarimas.

Mokytojams pravesta paskaita: „Streso įveika mokytojo darbe“.

Mokykloje buvo atliktas Focus grupių kokybinis tyrimas „Kaip ugdyti mokinių socialinius emocinius gebėjimus?“, tyrimo rezultatų analizė, pristatymas bei jo panaudojimas tolesnei mokyklos veiklai tobulinti. Psichologinio praktikumo „Emocijų raiška“ metu mokytojai įgijo žinių ir gebėjimų apie tai, kaip tinkamai reikšti emocijas. Mokytojai susipažino su D. Golemano knygoje „Emocinis intelektas“ siūlomais socialinio emocinio ugdymo metodais, socialinio emocinio ugdymo samprata, nagrinėjo ir aptarė Makso van Maneno straipsnį „Pedagogika ir pedagoginis ryšys“, peržiūrėjo ir aptarė filmus apie mokytojų ir mokinių santykius, aptarė pozityvaus emocinio ryšio su mokiniais kūrimo galimybes.

Vykusios metodinės savaitės metu „Mokausi su kitais ir iš kitų“ pedagogai kolegialiai dalijosi patirtimi pamokose, klasių valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Pamokų ir ugdamosios veiklos stebėsenos išsikeltas tikslas – teikti metodinę pagalbą mokytojams, gerinti pamokos kokybę.

Mokyklos bendruomenė Olweus programos MSG grupių susirinkimuose diskutavo apie patyčių situacijas mokykloje, mokėsi jas spręsti. Mokytojų tarybos posėdžio metu aptartos socialinio emocinio ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės, numatytos veiklos tobulinimo galimybės.

Uždavinys – ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi kompetencias siekiant atsakomybės už asmeninę pažangą.

Atliktas tyrimas 5-10 klasių mokiniams „Savivaldus mokymasis“. Jo metu ištirtas mokinių gebėjimas patiemis įsivertinti mokymosi procesą ir numatyti galimus rezultatus. Tyrimo rezultatai panaudoti numatant tolimesnius žingsnius gebėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.

Pamokose dėmesys skirtas aktyvių mokymo metodų taikymui, metodų, skirtų ne tik žinių perteikimui, bet bendravimo ir bendradarbiavimo, savęs ir savo poreikių pažinimo ugdymui.

Ugdymo procesą organizuojant netradicinėse aplinkose, mokiniai buvo skatinami bendrauti ir bendradarbiauti, siejant teorines žinias su praktika. Pamokos/ugdomoji veikla organizuota ne dalykų kabinetuose, o mokyklos vidinėse ir išorinėse erdvėse, kitose aplinkose, kuriose buvo skatinamas komandinis darbas, taikomi žaidimo, kūrybiniai metodai, lavinantys savivaldaus mokymosi gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, siejant teorines žinias su praktika. Į ugdamosios veiklos organizavimą įtraukti tėvai/globėjai (tėvų vedė pamokas, užsiėmimus, veiklas.

Pravesta paskaita tėvams „Vaiko brandumas ir pasiruošimas mokyklai“, kurios metu tėvai įgijo žinių apie vaikų amžiaus tarpsnių brandumo požymius. Psichologo paskaitoje „Kiek tėvai atsakingi už vaiko mokymąsi?“ tėvai įgijo žinių apie tėvų vaidmenį ugdant vaikų mokymosi motyvaciją. Mokiniai įgijo psichologinių žinių apie streso įveikimą, atsakomybę už mokymosi sėkmę klasės valandėlėse, skirtose mokinių psichologinio atsparumo ugdymui.

Mokykloje vyko neformaliojo švietimo renginiai, skirti mokymosi motyvacijos skatinimui. Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, regioniniuose, rajoniniuose renginiuose, akcijose, projektuose, skatinančiuose mokinių savivaldų mokymąsi.

Į ugdymo procesą integruota Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, kuria buvo ugdomas mokinių supratimas apie neigiamą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo poveikį žmogaus sveikatai ir visuomenei, kritinis mąstymas, atsakomybė už savo veiksmus ir elgesį.

Olweus klasių valandėlių metu buvo plėtojamos mokinių kompetencijos tinkamai spręsti patyčių situacijas. Įgyvendinant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Gyvai“, mokiniams suteikta informacija apie psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žalą ir ugdomi mokinių gyvenimo įgūdžiai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno mokinio savivaldumo atsakomybės už asmeninę ugdymosi pažangą.</p>	<p>Skatinti mokytojus tobulinti savo kompetencijas aktyvių mokymo (si) metodų taikymo, ugdymo (si) diferencijavimo ir individualizavimo srityse bei juos taikyti savo darbinėje veikloje.</p>	<p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai organizavo veiklas, tyrimus ir dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p>	<p>Mokytojai plėtojo žinias bei kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose tema „Šiuolaikinės pamokos vadyba“ virtualiose aplinkose www.vma.lt, www.epale.lt, dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare: „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas“, susipažino su SPPC išteklių banku „Specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų turintiems vaikams“ ir jo panaudojimo ugdymo procese galimybėmis.</p> <p>Vyko metodinių grupių posėdžiai/praktikumai „Kaip mokyti mokinį mokyti? Savivaldaus mokymosi sistemos taikymas praktikoje“, filmo internetinėje platformoje Mokytojo TV (UPC) peržiūra ir aptarimas.</p> <p>Metodinės savaitės „Mokausi su kitais ir iš kitų“ metu vyko kolegialus dalijimasis patirtimi pamokose, klasių valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose (mokymosi savivaldumo ugdymo metodų pristatymas kolegoms).</p> <p>Atliktas kokybinis tyrimas „Mokinių atsakomybė už savo</p>

			<p>mokymosi rezultatus", tyrimo rezultatų analizė, pristatymas bei aptartos jo panaudojimas tolesnei mokyklos veiklai tobulinti.</p> <p>Mokykloje buvo atliktas Focus grupių kokybinis tyrimas „Kaip ugdyti mokinių socialinius emocinius gebėjimus?“, tyrimo rezultatų analizė, pristatymas bei jo panaudojimas tolesnei mokyklos veiklai tobulinti.</p> <p>Psichologinio praktikumo „Emocijų raiška“ metu mokytojai įgijo žinių ir gebėjimų apie tai, kaip tinkamai reikšti emocijas. Mokytojai susipažino su D. Golemano knygoje „Emocinis intelektas“ siūlomais socialinio emocinio ugdymo metodais, socialinio emocinio ugdymo samprata, nagrinėjo ir aptarė Makso van Maneno straipsnį „Pedagogika ir pedagoginis ryšys“, peržiūrėjo ir aptarė filmus apie mokytojų ir mokinių santykius, aptarė pozityvaus emocinio ryšio su mokiniais kūrimo galimybes.</p> <p>Atliktas tyrimas 5-10 klasių mokiniams „Savivaldus mokymasis“. Jo metu ištirtas mokinių gebėjimas patiems įsivertinti mokymosi procesą ir numatyti galimus rezultatus. Tyrimo rezultatai panaudoti numatant tolimesnius žingsnius gebėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.</p> <p>Ugdymo procesą organizuojant netradicinėse aplinkose, mokiniai buvo skatinami bendrauti ir bendradarbiauti, siejant teorines žinias su praktika.</p>
--	--	--	--

			<p>Pamokos/ugdomoji veikla organizuota ne dalykų kabinetuose, o mokyklos vidinėse ir išorinėse erdvėse, kitose aplinkose, kuriose buvo skatinamas komandinis darbas, taikomi žaidimo, kūrybiniai metodai, lavinantys savivaldaus mokymosi gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, siejant teorines žinias su praktika. Į ugdomosios veiklos organizavimą įtraukti tėvai/globėjai (tėvai vedė pamokas, užsiėmimus, veiklas. Pravesta paskaita tėvams „Vaiko brandumas ir pasiruošimas mokyklai“, kurios metu tėvai įgijo žinių apie vaikų amžiaus tarpsnių brandumo požymius. Psichologo paskaitoje „Kiek tėvai atsakingi už vaiko mokymąsi?“ tėvai įgijo žinių apie tėvų vaidmenį ugdant vaikų mokymosi motyvaciją.</p> <p>Mokiniai įgijo psichologinių žinių apie streso įveikimą, atsakomybę už mokymosi sėkmę klasės valandėlėse, skirtose mokinių psichologinio atsparumo ugdymui.</p> <p>Mokykloje vyko neformaliojo švietimo renginiai, skirti mokymosi motyvacijos skatinimui. Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, regioniniuose, rajoniniuose renginiuose, akcijose, projektuose, skatinančiuose mokinių savivaldų mokymąsi.</p>
1.2. Modernizuoti ir įrengti edukacines erdves.	Tobulinti ir atnaujinti mokiniams/vaikams edukacines	Atnaujintos ir pagerintos vaikams bei mokiniams mokymosi ir	Visi kabinetai mokykloje aprūpinti kompiuteriais, multimedia projektoriais, interneto prieiga. 2019 m.

	erdves mokymuisi ir poilsui.	poilsio sąlygos mokomuosiuose kabinetuose bei poilsio vietose.	<p>ugdymosi aplinkai atnaujinti įsigytos šios priemonės: laminavimo aparatas, spausdintuvas, komoda (priešmokyklinio ugdymo grupei), laminuotos grindys, spausdintuvas (ikimokyklinio ugdymo grupei „Boružėlės“), roletai, virtuvės spintelės (ikimokyklinio ugdymo grupei „Bitutės“), roletai (1 kl. kab.), mokomosios kortelės, mokomasis žaidimas (logopedės, spec. pedagogės k.), interaktyvi lenta ir artimo židinio vaizdo projektorius (informacinių technologijų k.), pufai (II a.), spintos (4 kl., technologijų, matematikos, logopedės k.), magnetinės lentos (3 kl. ir lietuvių k. k.), medaliai, badmintono raketės, badmintono tinklas, badmintono skraidukai, smiginis, smiginio strėlytės, atsispaudimų rankenėlės, salės futbolo kamuoliai (fizinio ugdymo pamokoms), žaliuzės 1 langui (skaityklai), spausdintuvas HP LaserJet Pro MFP M148fdw (buhalterės k.). Gauta gamtos ir technologinių mokslų priemonių 1-4 kl. ir 5-8 kl. pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą iš Švietimo aprūpinimo centro. Gauti 9 nešiojami kompiuteriai iš ŠMSM Švietimo informacinių technologijų centro. Bendradarbiaujant su Kūlpėnų bendruomenės centru „Kūlpėnai“, pagal perdavimo aktą, gauti teniso ir futbolo stalai.</p>
--	------------------------------	--	--

<p>1.3. Įgyvendinti mokyklos vykdomos programos „ERASMUS+“ pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projekto Nr. 2015-1-LT01-KA219-013419_1 „Learning about our countries-we are united in Europe („Mokydamiesi apie savo šalis- esame vieningi Europoje“) galutinį etapą.</p>	<p>Įgyvendinti projekto galutinį etapą.</p>	<p>2019 m. balandžio 23-27 d. suorganizuota kvalifikacijos tobulinimo programa Vengrijos Respublikoje.</p>	<p>Vadovaujantis Kauno rajono švietimo centro kvalifikacijos tobulinimo programa „Specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos turintiems mokiniams patirtis Vengrijos bendrojo ugdymo mokyklose“ 20 mokyklos mokytojų išvyko į Vengrijos Respubliką. Lankydami Budapešto Szabo Lorinc dvikalbėje vidurinėje mokykloje mokytojai susipažino su šalies mokinių, kuriems teikiama specialioji pedagoginė psichologinė pagalba, sistema. Mokytojai pamatė konkretų šios mokyklos integruoto specialiųjų poreikių mokinių ugdymo modelį bei sąlygas teikiant specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą. Buvo aptarta su Vengrijos mokytojais ir specialistais šių mokinių ugdymo problemos ir jų sprendimo kryptys. Pedagogai susipažino su mokinių mokymosi įgūdžių formavimą, motyvaciją mokytis, aktyvumo skatinimu, vertinimu, kompleksinės pagalbos mokykloje organizavimu. Specialiajam ugdymui šioje mokykloje skiriama ypač reikšminga vieta. Vaikai yra ugdomi bendrosiose klasėse, pamokose mokytojams padeda jų padėjėjai ir specialieji klasių pedagogai. Mokyklos mokytojų kolektyvas, specialiojo ugdymo komisija nuodugniai analizuoja tų mokinių ugdymosi poreikius, kiekvieno mokinio pažanga aptariama su mokinių tėvais, mokiniams yra pritaikytos mokymo erdvės ir teikiama pagalba įvairiais aspektais.</p>
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. ES projekto „Kūlupėnų gyvenvietės kompleksinis atnaujinimas“ - sporto infrastruktūros sutvarkymas, vaikų žaidimų aikštelės įrengimas. Naujai įrengtas mokyklos stadiono bėgimo takas ir atnaujinta tinklinio aikštelės danga, įrengta vaikų žaidimo aikštelė, nutiesti nauji takeliai mokyklos stadione, išasfaltuotas privažiavimas prie mokyklos bei išasfaltuotos trys automobilių stovėjimo aikštelės.	Užtikrintas mokinių ir vaikų saugumas sportuojant atnaujintame mokyklos stadione, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams suteikta galimybė žaisti naujoje žaidimo aikštelėje. Suteikta galimybė tėvams patogiai ir saugiai atvežti vaikus į mokyklą.
3.2. Laimėtas tarptautinis penkių šalių (Graikijos, Ispanijos, Italijos, Lietuvos, Lenkijos) „Erasmus+“ pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas Nr. 2019-1-PL01-KA229-064952_2 „Music unites, art inspires („Muzika jungia, menas (dailė) įkvepia“)) 2019 – 2021 m. m.	Mokykla bendradarbiaus su šiame projekte dalyvaujančių šalių mokyklomis, jų mokytojais bei mokiniais. Mokiniai tobulins savo užsienio kalbos žinias, mokytojai dalinsis patirtimi apie savo šalių švietimą, ugdymą ir susipažins su kitų šalių kultūra.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

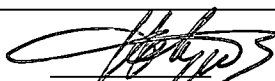
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Ugdymo proceso dalyvių atsakomybė už mokinių ugdymosi rezultatus.

6.2.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)


 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

2020-02-11
 (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas Kėdainių rajono Kūlikėnės Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos vadovo 2019 metų veiklos ataskaitą vertinama gerai, mokyklos tikslai ir uždaviniai įgyvendinti (Mokyklos tarybos 2020 m. vasario 11 d. posėdžio (protokolo Nr. V3-45) nutarimas).

Mokyklos tarybos pirmininkė
 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


 (parašas)

Aušra Jašinskienė
 (vardas ir pavardė)

2020-02-11
 (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinti tokie kvi kurias uždavotės pagal sutartus vertinimo rodiklius. Siūlymai diskutuoti Vido Kelpša 2019 m. metų įvertinti patenkintamais ir nematytai nuo 2020-03-02 iki 2021-02-26 imtinai pareigini atlygiu būtinu būdu.

Meras
 (švietimo įstaigos savininko teises ir
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
 pareigos)

 (parašas)

Antanas Kalnius
 (vardas ir pavardė)

2020-02-28
 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

patenkintamais

